

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 «Сказка».

Конспект занятия по ознакомлению с художественной литературой с  
использованием социо-игровых технологий.

Чтение русской народной сказкой «Крошечка Хаврошечка».

(Старшая группа.)

Воспитатель Бобкова О.В.

Стародуб 2019г.

Программные задачи:

1.Познакомить детей с русской народной сказкой «Крошечка Хаврошечка». Формировать умение детей внимательно и заинтересованно слушать сказки, оценивать поступки героев, понимать мотивы их поступков.

2.Развивать речь как средство общения, умение поддерживать беседу.

Стимулировать двигательную активность во время мыслительной деятельности. Учить детей договариваться друг с другом.

3.Воспитывать нравственные качества: трудолюбие, жалость, умение радоваться жизни.

Оборудование: Книга и иллюстрации, загадка, игрушечная корова с колокольчиком на шее; сказка «Крошечка Хаврошечка», цветные карандаши; лист А3.

## Ход занятия

Вводная часть.

- Игра для рабочего настроения: «Летает – не летает»

- Затем загадываю загадку.

Есть копыта и рога,

Летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают (коровы).

- Правильно, посмотрите в гости к нам пришла коровушка, непростая, волшебная и живет она в сказке. Хотите узнать в какой?

Дети: Да

Воспитатель: Возьмитесь за ручки закройте глаза, зазвенит колокольчик (воспитатель дотрагивается до каждого волшебным колокольчиком). Вот мы и в сказке.

Рассаживайтесь, парочки, поудобнее, где хотите, но не далеко от меня, чтобы всем было слышно и видно (дети парами рассаживаются).

- Основная часть.

Читаю сказку, периодически показываю иллюстрации. Непонятные слова, выражения (заморили, приветить, распеклась, лихо не знать, и др.) заменяю синонимами не прерывая чтения.

- Физкультминутка

Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть.

Все глаза свои закрыли (закрывают глаза руками)

И головки опустили (приседают)

А когда откроем глазки (встают)

Попадем мы с вами в сказку (поднимают руки вверх)

Сказка даст нам отдохнуть. Отдохнем и снова в путь.

- Анализ содержания сказки.

Дети работают микрогруппами (парами) и передают волшебный колокольчик.

Говорит может та пара, в чьих руках колокольчик.

- Воспитатель: Как звали девочку?

- Дети: Крошечка-Хаврошечка

- Вос-ль: Какая была Крошечка-Хаврошечка?

- Дети: Трудолюбивая, добрая.

- Вос-ль: Каким людям попала?

- Дети: К злой мачехи и ленивым дочерям.

- Вос-ль: Как звали дочерей?

- Дети: Одноглазка, Двуглазка, Тригласка.

- Вос-ль: Кто помогал Крошечке-Хаврошечке?

- Дети: Коровушка, при этом говорила: «Влезь в одно ушко в другое вылезь и все будет готово».

- Вос-ль: Как хозяйка узнала, кто помогает Крошечке-Хаврошечке?

- Дети: Хозяйка посылала своих дочерей. «Дети интонационно передают речь Крошечке-Хаврошечке, когда она обращалась к сестрам.

- Вос-ль: Что же произошло дальше по содержанию сказки?

- Ответы детей.

- Вос-ль: Ребята, кто хочет показать, какая выросла яблонька? Как яблонька хлестала веточками, не давала сорвать яблочки сестрам?

- Другая пара по желанию показывает, как вела себя яблонька, когда к ней подошла Крошечка-Хаврошечка.

- Вос-ль: Чем закончилась сказка?

- Дети: Ответы детей.

- Вос-ль: Ребята, вам понравилась сказка? И почему?

- Дети: Ответы детей.

- Вос-ль: А как бы вы назвали сказку? (если дети не дают правильного ответа, воспитатель называет сказку).

- Вос-ль: Чему нас учит эта сказка?

- Дети: (по очереди) Сказка нас учит быть добрыми, трудолюбивыми, помогать друг другу и любить друг друга.

- Заключительная часть

(Беру колокольчик и звоню.)

- Закончилась сказка, зазвенел колокольчик и волшебная сказка перенесла нас обратно в нашу группу. На память о нашем сегодняшнем занятии Хаврошечка прислала вам угощения – яблочки со своей волшебной яблоньки.

Все молодцы внимательно слушали а активно отвечали на вопросы.

- Ребята, в благодарность Хаврошечки, давайте нарисуем ее и коровушку, которая ей помогала (дети все вместе на большом листе рисуют).