

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 34 «Сказка».

Конспект интегрированного занятия в средней группе  
(«Ознакомление с художественной литературой», «Познавательное  
развитие» - «ФЭМП» и «Конструктивная деятельность»)

## **«Теремок»**

*(с использованием социо-игровых технологий, ИКТ).*

Воспитатель  
Бобкова О.В.

Стародуб 2018г.

### **Программные задачи:**

Приобщать детей к художественной литературе. Закрепить знание содержания сказки «Теремок», геометрических фигур.

Развивать творческое воображение, конструктивные способности, умения работать в микрогруппах, договариваться, согласовывать свои действия.

Воспитывать интерес к художественному произведению, дружеские взаимоотношения

### **Материал:**

Строительный материал для постройки, «пропуска» в виде геометрических фигур, сундучок, книга «Теремок».

### **Ход занятия:**

*До занятия, в зависимости от количества детей, стулья ставятся, чтобы разбить детей на микрогруппы по 2-4 человека. На спинках стульчиков наклеены разноцветные геометрические фигуры ( круг, квадрат, треугольник, ромб и т. д)*

*Дети стоят в кругу с воспитателем.*

Много сказок есть на свете.

Сказки эти любят дети.

А вот как они их знают,

Мы сейчас узнаем с вами!

Сказка, сказка приходи!

Будут рады малыши.

Тише, дети не шумите,

Нашу сказку не спугните

*Игра-задание для рабочего настроения с интеграцией в область познания ФЭМП*

- Ребята, вы любите сказки? (да) Тогда я приглашаю вас в страну, где живут сказки. Но для этого вам понадобятся пропуска в страну сказок. Сейчас каждый из вас достанет пропуск, посмотрит какая фигура на нем изображена и тихонько сядет на стульчик с такой же фигурой.

( детям раздают билетки. Дети рассаживаются)

( как видите, здесь, чтобы избежать конфликтов среди детей во время деления на группы, применен прием жребия)

( Воспитатель достает сундучок со сказкой.)

- Ребятки, в этом волшебном сундучке много сказок. Давайте его попросим, чтобы он открылся и подарил нам одну сказку?

**Пальчиковая гимнастика «Сундучок»( игра для создания рабочего настроения)**

*Мы откроем сундучок: (левую ладонь поперёк закрываем правой ладонью, приподнимаем правую ладонь)*

*Там волшебный колпачок.*

*Мы наденем колпачок (складываем руки колпаком над головой)*

*И попросим сундучок:*

*"Раз, два, три, четыре, пять!*

*Дай нам сказку почитать!" ( «зовут» ручками)*

*И появится для нас*

*Сказка в сундучке тотчас! (складываем ладони книжкой)*

Воспитатель открывает сундучок и достает иллюстрированную книгу «Теремок», желательно с большими картинками.

- Наш волшебный сундучок подарил нам сказку «Теремок». А вы знаете, что такое теремок? ( Ответы детей: это домик, избушка) . Правильно, посмотрите, вот он какой. На экране появится теремок. Красивый, деревянный домик. Что же с ним произошло в сказке? Слушайте внимательно...

(Воспитатель читает детям сказку)

- Ребята, вам понравилась сказка? (да) Как она называлась? ( Теремок). А кто в нем жил? (дети называют зверей по отдельности, а воспитатель просит назвать одним словом: звери. ) А эти звери были домашние? ( нет), а какие? (лесные, дикие!)

*Игра для творческого самоутверждения « Покажи зверей»*

- Ребята, а вы запомнили всех зверей, которые поселились в теремке? Давайте это узнаем. А поможет нам в этом мячик-говорун: правило такое- у кого мяч, тот и говорит.

Воспитатель подходит к первой группе детей.

- Скажите мне, кто первым увидел теремок и поселился в нем?( воспитатель дает детям мяч, чтобы они все его касались) ( дети отвечают, если не могут, им помогают дети из других микрогрупп)

-Правильно, мышка-норушка. А вы можете показать нам мышку? Встаньте и изобразите ее. ( дети встают и показывают. Воспитатель помогает ребятам: мышка пищит, бегают на мысочках, держит лапки у мордочки). Спасибо, ребята. Значит, первая в теремке поселилась мышка.

( воспитатель подходит ко второй группе детей)

- А теперь мячик-говорун хочет спросить у вас: кто вторым, после мышки-норушки в домике поселился?( дает мяч, дети отвечают сами или с помощью.)

Лягушка-квакушка. А встаньте со стульчиков, покажите нам лягушку.( Дети по ковру прыгают, квакают) молодцы, спасибо, ребята.

( Подобным образом воспитатель спрашивает о героях сказки остальные микрогруппы и просит детей изобразить зверей: зайку, лисичку, волка, медведя.)

*За правильные ответы команды можно давать каждой команде «фишки». Во время обсуждения и частичного пересказа можно давать мяч одному из детей в команде, чтобы он отвечал за команду и зарабатывал для команды очки-фишки. Таким образом, соблюдается правило «смены лидера» и отвечают все дети.*

## Дидактическая игра « Кто лишний и кого не хватает?»( правило полифонии социо-игровой технологии)

Молодцы, ребята. Вот только пока мы с вами изображали героев сказки, они разбежались и перемешались с другими зверями. Надо сказку спасти, найти зверей не из этой сказки и сказать, кто из других сказок прибежал, а кого не хватает)

( каждой группе раздается лист, на котором изображены 5 героев сказки и один «лишний» герой: белочка, кот, петушок, колобок, курочка, ежик)  
Ребята, посмотрите, кто тут лишний и кого из героев сказки «Теремок» не хватает? - Воспитатель подходит с мячиком к каждой из групп и беседует с детьми.

(Эту же игру можно проводить на магнитных досках с разрезными фигурками героев)

Строительная игра «Построим теремок»

- Медведь в сказке развалил теремок, бедные звери остались без дома. Как нам помочь зверям? ( построить новый теремок)
- **Игра для настроя физкультминутка «Мы-строители»**

Строим, строим новый дом,

Молоточком мы стучим

Справа – тук! (*дети стучат кулачками справа*)

И слева – тук! (*дети стучат кулачками слева*)

Впереди – тук- тук, тук- тук! (*дети стучат кулачками впереди*)

Мы построим новый дом.

Будет в нём фундамент крепкий, (*дети приседают и показывают руками*)

Окна встроим, (*дети показывают руками воображаемые окна*)

Двери вставим (*дети показывают руками воображаемые двери*)

Посчитаем этажи. (*дети считают до 5, подтягиваясь на носочках*)

Дети из крупного конструктора строят новый теремок.